

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***Менеджмент в системе дополнительного образования детей
средствами искусства***

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дополнительное образование детей средствами искусства
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

доктор эконом. наук, профессор кафедры менеджмента и экономики
образования Куркина Н. Р.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
31.08.2021 года

Зав. кафедрой _____  Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить теоретическую и практическую подготовку магистров к управлению в системе дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать умение осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ; осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- познакомить студентов с особенностями менеджмента в сфере дополнительного образования;
- научить планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений,
- рассмотреть методы и принципы менеджмента в системе дополнительного образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.1 «Менеджмент в системе дополнительного образования детей средствами искусства» изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание педагогики и современных направлений дополнительного образования средствами искусства

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.1 «Менеджмент в системе дополнительного образования детей средствами искусства» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Профессиональная коммуникация;

К.М.1 Современные проблемы науки и образования;

К.М.2 Теория и практика дополнительного образования детей средствами искусства;

К.М.2 Теоретические основы дополнительного образования детей средствами искусства.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.1 «Менеджмент в системе дополнительного образования детей средствами искусства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.4 Методическая и организационно-экспертная деятельность педагога в дополнительном образовании детей средствами искусства;

К.М.1 Проектирование и реализация программ дополнительного образования детей средствами искусства;

К.М.5 Реализация технологического подхода в дополнительном образовании детей средствами искусства;

К.М.04.ДВ.01.2 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами общеобразовательных программ в области дополнительного художественно-эстетического образования дет.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Менеджмент в системе дополнительного образования детей средствами искусства», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
--	-----------------------------------

ПК-5. Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

методический деятельность

ПК-5.1 Знает: методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	знать: - методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.;
ПК-5.2 Умеет: анализировать состояние методической работы педагога и планировать ее.	уметь: - анализировать состояние методической работы педагога и планировать ее.;
ПК-5.3 Владеет: приемами методического сопровождения педагогов; приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ.	владеть: - приемами методического сопровождения педагогов; приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ..

ПК-6. Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

методический деятельность

ПК-6.1 Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	знать: - особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования;
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы менеджмента в организации дополнительного образования:

Организационно-экономические условия управления в сфере дополнительного образования.

Раздел 2. Маркетинг в сфере дополнительного образования:

Маркетинг в системе дополнительного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Основы менеджмента в организации дополнительного образования (2 ч.)

Тема 1. Организационно-экономические условия управления в сфере дополнительного образования (2 ч.)

Государственное регулирование в системе образования. Функции государства в управлении дополнительным образованием. Органы государственного управления образованием. Информационное обеспечение управления в сфере дополнительного образования. Источники финансирования дополнительного образования. Негосударственная поддержка дополнительного образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Основы менеджмента в организации дополнительного образования (2 ч.)

Тема 1. Система дополнительного образования и технологии менеджмента (2 ч.)

Дополнительное образование и менеджмент. Понятие и характеристика менеджмента.

Необходимость технологического представления менеджмента. Организационно-административный механизм. Экономический механизм. Информационный механизм. Особенности менеджмента в сфере образования. Дополнительное образование как сфера услуг. Эволюция менеджмента. Компетентность современного менеджера и гуманитарная культура

Раздел 2. Маркетинг в сфере дополнительного образования (2 ч.)

Тема 2. Маркетинг в системе дополнительного образования (2 ч.)

Маркетинг и культурно-исторический опыт. Эволюция маркетинга и культура современного общества. Социальный маркетинг. Образование и маркетинг. Условия эффективного использования маркетинга в системе дополнительного образования. Стратегии маркетинга. Стратегия и планирование дополнительного образования. Типы и виды стратегий маркетинга. Зона деловой активности, маркетинговый комплекс и бизнес-план. Требования рынка к образовательной услуге

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (49 ч.)

Раздел 1. Основы менеджмента в организации дополнительного образования (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Сформулируйте мнение по следующим вопросам:

Возможно ли

превратить индивидуальный человеческий ресурс в индивидуальный человеческий капитал в организации?

Существует ли рынок труда внутри организации?

В чем смысл понятия «кадры»?

Можно ли говорить о персонале

музыкальной школы или культурных организаций

как о трудовых

ресурсах?

Можно ли ставить знак равенства между персоналом и человеческими ресурсами?

Является ли человек ресурсом организации?

Является ли персонал объектом управления для руководителя организации?

В чем смысл управления человеческими ресурсами?

Раздел 2. Маркетинг в сфере дополнительного образования (49 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Разработать цели, стратегию и политику в области качества для образовательного учреждения, реализующего программы дополнительного образования детей.

Разработать анкету для проведения социологического опроса по выявлению удовлетворенности родителей и детей образовательными услугами.

Разработать программу маркетингового исследования, направленного на изучение спроса населения на образовательные услуги.

Составить схему «Лицензионные показатели качества образовательных услуг в образовательном учреждении».

На основе анализа литературы разработать вариативные показатели качества дополнительных образовательных услуг в сфере искусства

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-5 ПК-5				
ПК-5.1 Знает: методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.				
Не знает: методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	В целом успешно, но бессистемно характеризует методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами характеризует методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	В полном объеме знает методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	
ПК-5.2 Умеет: анализировать состояние методической работы педагога и планировать ее.				
Не умеет анализировать состояние методической работы педагога и планировать ее.	В целом успешно, но бессистемно умеет анализировать состояние методической работы педагога и планировать ее.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет анализировать состояние методической работы педагога и планировать ее.	Способен в полном объеме анализировать состояние методической работы педагога и планировать ее.	
ПК-5.3 Владеет: приемами методического сопровождения педагогов; приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ.				

Не владеет: приемами методического сопровождения педагогов; приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно владеет приемами методического сопровождения педагогов; приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет приемами методического сопровождения педагогов; приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ.	В полном объеме владеет приемами методического сопровождения педагогов; приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ.
---	---	---	---

ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПК-6.1 Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.

Не знает особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но бессистемно характеризует особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами характеризует особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	Характеризует полном объеме особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-6.1)

1. Охарактеризовать методы контроля и оценки качества дополнительных образовательных услуг
2. Раскрыть методику организации мониторинга качества дополнительных образовательных услуг
3. Как используются результаты оценки качества дополнительных образовательных услуг?
4. Охарактеризовать систему всероссийского мониторинга качества дополнительного образования
5. Охарактеризовать систему регионального мониторинга качества дополнительного образования
6. Охарактеризовать инструментарий формирования системы показателей качества дополнительного образования
7. Назвать и охарактеризовать нормативно-правовые документы, регулирующие процесс дополнительного образования детей в области искусства

8. Охарактеризовать компетенцию образовательных организаций в обеспечении качества дополнительного образования
9. Охарактеризовать принципы менеджмента в образовании
10. Дать характеристику особенностям менеджмента в дополнительном образовании детей
11. Охарактеризовать процесс управления персоналом в организации дополнительного образования
12. Что включает понятие "методическая поддержка педагогов"? С какой целью осуществляется методическая поддержка педагогов?
13. Охарактеризовать формы методической работы в организации дополнительного образования
14. Раскрыть сущность планирования в организации дополнительного образования. Каковы особенности стратегического планирования дополнительного образования детей?
15. Охарактеризовать государственную политику в системе дополнительного образования
16. Раскрыть функции государства в управлении дополнительным образованием.
17. Охарактеризовать информационное обеспечение управления в сфере дополнительного образования
18. Охарактеризовать источники финансирования дополнительного образования
19. В чем заключается негосударственная поддержка дополнительного образования
20. Охарактеризовать дополнительные образовательные программы в области искусства

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 510 с. : табл., схемы – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

2. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

Дополнительная литература

1. Валасова, А. В. Менеджмент в социальной сфере [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Валасова. – М. : Лаборатория книги, 2012. – 96 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru>

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный

ресурс] : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

3. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / П. А. Михненко, Т. А. Волкова, А. Л. Дрондин, А. В. Вегера ; под ред. П. А. Михненко. – М. : Университет «Синергия», 2017. – 305 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455434>

4. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 413 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433372>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dop.edu.ru/> – Единый национальный портал дополнительного образования.
2. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование».
3. <http://paidagogos.com/?p=94> – Сайт «Paidagogos.com – Педагогика».
4. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители. информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета..

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно–правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходимо компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-практический центр художественного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный Октябрь».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

4. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.